

Escola Básica Integrada de Rabo de Peixe

Projeto Educativo

Triénio 2021-2024





DATAS DE REFERÊNCIA

EDIÇÃO	DATA	ALTERAÇÕES	ASSINATURAS
1	11/11/2021	Apresentação da proposta no Conselho Pedagógico.	
1	----/----/----	Aprovação da proposta na Assembleia de Escola.	
2	----/----/----	Reformulação pelo Conselho Pedagógico.	
2	----/----/----	Aprovação da reformulação na Assembleia de Escola.	

1. QUEM SOMOS?

A Escola Básica Integrada de Rabo de Peixe foi criada pelo Decreto Regulamentar Regional nº 18/2002/A, de 24 de julho, na sequência da reorganização do Sistema Educativo associada à estruturação preconizada na Carta Escolar, para a área geográfica coincidente com as freguesias de Pico da Pedra, Calhetas e Rabo de Peixe. Dotada de autonomia pedagógica, administrativa e financeira, a gestão da unidade orgânica da Escola Básica Integrada de Rabo de Peixe subordina-se aos princípios orientadores consagrados no artigo 50º do Decreto Legislativo Regional nº 12/2005/A, de 16 de Junho, alterado e republicado pelos Decretos Legislativos Regionais n.ºs 35/2006/A, 17/2010/A e 13/2013/A, respetivamente, de 6 de setembro, 13 de abril e 30 de agosto, Lei de Bases do Sistema Educativo e Regulamento Interno.

A unidade orgânica abrange todos os estabelecimentos de ensino de educação pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclos do ensino oficial e de educação especial.

Assim, a unidade orgânica integra os seguintes estabelecimentos de ensino:

- Escola Básica 1/JI António Augusto da Mota Frazão (sedeada na freguesia do Pico da Pedra);
- Escola Básica 1/JI António Medeiros Frazão (sedeada na freguesia das Calhetas);
- Escola Básica 1/JI D. Paulo José Tavares (sedeada na freguesia de Rabo de Peixe);
- Escola Básica 1/JI António Tavares Torres (sedeada na freguesia de Rabo de Peixe);
- Escola Básica 1,2,3/JI da Vila de Rabo de Peixe (sedeada na freguesia de Rabo de Peixe).

2. MEIO ENVOLVENTE

A Escola Básica Integrada de Rabo de Peixe, sita na ilha de São Miguel, abrange alunos provenientes das freguesias do Pico da Pedra, das Calhetas e da Vila de Rabo de Peixe. A escola compreende uma área geográfica 28,24 km² num total de cerca de 12 763 habitantes.

A presença de um número elevado de crianças e de jovens em risco nesta comunidade coloca, como prioritária, a intervenção social no domínio da Educação.

Em relação ao nível da escolaridade média existente, verificam-se índices muito baixos, dado que o prosseguimento de estudos não é valorizado nos agregados familiares em certas zonas, nomeadamente, na Vila de Rabo de Peixe. Essa situação é previsível dentro de um contexto de carência económica, cultural e social, onde os hábitos escolares ainda não são assimilados e não fazem parte das estratégias de vida futura dos indivíduos em idade escolar.

3. SITUAÇÃO SOCIOECONÓMICA

Em relação à situação socioeconómica do meio envolvente da unidade orgânica, deve-se relevar que as atividades predominantes são serviços, construção civil, pedreiros e carpinteiros na área geográfica do Pico da Pedra, enquanto, na área geográfica das Calhetas, são a agropecuária e construção civil e, na Vila de Rabo de Peixe, as atividades predominantes são a pesca e agropecuária.

Área Geográfica	População Residente	Taxa de analfabetismo (%)
Calhetas	988	4,14
Pico da Pedra	2909	2,83
Rabo de Peixe	8866	9,93

Quadro 1 – Taxa de Analfabetismo (Fonte: INE, 2011)

Destacam-se também os graves problemas ligados à saúde, evidenciando-se o alcoolismo e a toxicod dependência, que afetam diversas famílias, principalmente na classe piscatória.

Em relação à população empregada, o sexo masculino tem maior representatividade em todas as zonas, particularmente na Vila de Rabo de Peixe. Porém, o emprego feminino tende a aumentar com o desenvolvimento de novos serviços e setores, nomeadamente na transformação de pescado que trouxeram à comunidade maior riqueza e possibilidades de absorção de mão-de-obra desempregada.

2. MISSÃO

Prestar com eficácia um ensino de qualidade, norteado por valores éticos de equidade, solidariedade e respeito pelo outro, combatendo o insucesso e o abandono escolar e assumindo o compromisso com a formação integral dos alunos, de modo a garantir-lhes condições para a prossecução dos estudos e/ou a sua integração plena na vida ativa.

3. VISÃO

A Escola Básica Integrada de Rabo de Peixe pretende, num horizonte de três anos, combater o insucesso/indisciplina, formando cidadãos críticos, autónomos e participativos nas atividades sociais e culturais da comunidade e preparar cidadãos para um mundo mais desenvolvido, tendo em conta as seguintes linhas orientadoras:

- Valorizar a Língua Portuguesa e Matemática;
- Promover o Sucesso Educativo;
- Combater a Assiduidade Irregular e o Abandono Escolar;
- Combater a Indisciplina.

4. VALORES

Os valores que norteiam a vida da Unidade Orgânica são os seguintes:

- Autonomia;
- Dinamismo;
- Perfeccionismo;
- Responsabilidade e Honestidade;
- Autoconfiança;
- Autoestima;
- Espírito de grupo/liderança.

5. CONSTRANGIMENTOS / POTENCIALIDADES

CONSTRANGIMENTOS	POTENCIALIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Resultados da avaliação pouco satisfatórios, nomeadamente, nas disciplinas de Matemática e Português em todos os ciclos e Físico-química no 3.º ciclo. 2. Fraco domínio da língua materna, do raciocínio lógico-dedutivo e de metodologias de estudo, de trabalho e de pesquisa. 3. Situações de indisciplina. 4. Convivência com algumas situações de risco. 5. Algumas dificuldades de comunicação entre a escola e as famílias. 6. Supervisão e acompanhamento da prática letiva assegurados apenas de forma indireta. 7. Situação socioeconómica do meio envolvente capaz de destabilizar as famílias e comprometer o sucesso dos alunos. 8. Falta de instalações adequadas à lecionação das disciplinas teórico-práticas. 9. Degradação das infraestruturas de algumas escolas da EBIRP. 10. Falta de Assistentes Operacionais. 11. Resultados da Avaliação Sumativa Externa pouco satisfatórios, nomeadamente, no 1.º, 2.º e 3.º ciclo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diversidade de atividades dinamizadas. 2. Existência de práticas sistemáticas de monitorização e de avaliação dos resultados escolares. 3. Evolução dos resultados escolares e diminuição acentuada do abandono escolar. 4. Valorização das aprendizagens e reconhecimento do papel educativo da escola pela comunidade educativa. 5. O enraizamento da escola na comunidade, traduzido no elevado número de parcerias ativas e de projetos. 6. Articulação interdepartamental. 7. Política de inclusão e a garantia de equidade e justiça no acesso ao serviço educativo. 8. Liderança participativa e democrática, com reflexos na cultura organizacional de colaboração, no clima e no ambiente educativo. 9. Crescente sentimento de pertença com a escola. 10. Abrangência do horário de funcionamento dos serviços da escola. 11. Desempenho superior às médias nacionais e regionais às disciplinas das Expressões Físico Motoras (1º Ciclo) e na Educação Visual (3º Ciclo).

6. OFERTA FORMATIVA

ESTABELECIMENTOS DE ENSINO	OFERTA EDUCATIVA
EB1/JI D. Paulo José Tavares	- Educação pré-escolar - 1.º Ciclo
EB1/JI António Tavares Torres	
EB1/JI António Medeiros Frazão	
EB1/JI Professor António Augusto da Mota Frazão	
Escola Luísa Constantina	- 2.º Ciclo - 3.º Ciclo - Programa Oportunidade: I, II, III. - Curso de Formação Vocacional (CFV) - Programas Específicos do Regime Educativo Especial (PEREE)
Escola Rui Galvão de Carvalho	

7. OPERACIONALIZAÇÃO

OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	VERIFICAÇÃO
1 - Melhorar o sucesso educativo em toda a unidade orgânica			
a) Promover a frequência das crianças da educação pré-escolar.	Manter os 100% de frequência de crianças com idades dos 3, 4 e 5 anos.	Número de crianças matriculadas no pré-escolar, com 3, 4 e 5 anos.	Listas de inscrição e de matrículas.
b) Melhorar os níveis de desempenho dos alunos.	Fixar as taxas de transição em: 1.º ciclo – 100%; 2.º ciclo - 100%; 3.º ciclo – 100%.	Número de alunos que concluíam o ano escolar.	Pautas de avaliação.
2 - Apoiar os alunos com dificuldades de aprendizagem			
a) Disponibilizar apoios pedagógicos nas áreas de Português e de Matemática.	Apoiar 100 % dos alunos propostos.	Número de alunos propostos para apoio /número de alunos apoiados	Grelhas dos apoios disponibilizados.
b) Cumprir integralmente o tempo proposto para prestação do apoio educativo;	Attingir os 100% do tempo do apoio.	Número de tempos de apoio.	Grelhas de monitorização de apoio. Grelhas dos apoios disponibilizados.
c) Manter o acompanhamento aos alunos pelos docentes especializados do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA).	Manter os 100% do acompanhamento aos alunos pelos docentes especializados do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA).	Número de alunos propostos para apoio do CAA/número de alunos apoiados pelo CAA.	Grelhas de monitorização de apoio
3 - Manter a eficácia das estratégias de prevenção do abandono escolar e melhorar as estratégias de prevenção de assiduidade irregular			

a) Diminuir as taxas de falta de assiduidade	Fixar as taxas de falta de assiduidade nos 0%	Número de alunos abrangidos pela alínea e) ao longo do ano letivo.	Pautas de avaliação.
b) Diminuir as taxas de abandono escolar	Fixar as taxas de falta de assiduidade nos 0%		
4 - Diminuir a indisciplina			
a) Reduzir os casos de indisciplina;	Diminuir o número de participações disciplinares remetidas à Equipa de Análise Disciplinar para 0%.	Número de participações disciplinares.	Número de intervenções da Equipa da Análise Disciplinar e do Conselho Executivo.
b) Reduzir as ocorrências de violência.			
5 – Promoção da participação dos Encarregados de Educação na escola			
a) Aumentar a cooperação com os professores no desempenho da sua missão pedagógica.	Fixar a presença dos Encarregados de Educação na vida escolar do educando em 100%	Número de Encarregados de Educação cooperantes com os professores, de acordo com a perceção do docente.	Grelhas de registo.

8. AVALIAÇÃO DO PROJETO

A avaliação da evolução dos indicadores, no percurso para a consecução das metas propostas para os anos letivos 2021-2022/2022-2023/2023-2024, será feita anualmente, pelos diferentes órgãos e estruturas pedagógicas da unidade orgânica. No caso dos indicadores referentes ao sucesso escolar, far-se-á monitorização da sua evolução no final de cada período e definição de estratégias e planos de melhoria, a nível de Departamento Curricular.

Escola Básica Integrada de Rabo de Peixe, 11 de outubro de 2021

Documentos complementares:

- 1. Regulamento Interno**
- 2. Plano Anual de Atividades**
- 3. Projeto Curricular da Escola**
- 4. Plano de Ação da EBI de Rabo de Peixe – ProSucesso**
- 5. Projeto Cultural de Escola – Plano Nacional das Artes, enquadramento no projeto “Fenais a Fenais: matriz do desenvolvimento local”**