



REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE RABO DE PEIXE



Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

Plano de Ação da EBI de Rabo de Peixe



Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

Índice

	Pág.
1. Introdução	3-4
2. Eixo 1: Foco na qualidade das aprendizagens dos alunos	5
2.1. Diagnóstico	5-7
2.2. Professores D.A.	8-9
2.3. Distribuição de Serviço	10-12
2.4. Ler Açores	12-13
2.5. Prevenção e Combate à Violência em Meio Escolar	14
2.6. Projetos Específicos	14-15
2.7. Projetos da Iniciativa da Escola	16-31
3. Eixo 2: Promoção do Desenvolvimento Profissional dos Docentes	32
4. Eixo 3: Mobilização da Comunidade Educativa e Parceiros Sociais	33
5. Metas	34-35
6. Conclusão	36



Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

1. Introdução

O presente Plano de Ação da Escola Básica Integrada de Rabo de Peixe explicita o diagnóstico efetuado à Educação Pré-Escolar; às taxas de transição dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos; à indisciplina referente aos mesmos, evidenciando, também, as metas delineadas, no sentido de ir ao encontro dos objetivos do ProSucesso.

Para além disso, operacionaliza a distribuição de serviço no que concerne, especificamente, ao Programa Oportunidade I; ao Plano Curricular Diferenciado; aos docentes de Expressões do 2.º ciclo; aos professores para a sala de estudo; à componente não letiva/apoio (docentes de Inglês e Educação Física no 1º ciclo); ao apoio Educativo (Cidadania) e aos Docentes do Núcleo de Educação Especial.

Este Plano ainda pretende debruçar-se sobre a questão da literacia, apresentando atividades em contexto de biblioteca, sala de aula e atividades extracurriculares em linha com o projeto “Ler Açores”. Mais ainda, tem o objetivo de implementar a “Prevenção e Combate à Violência em Meio Escolar”; dar continuidade aos projetos específicos Fénix, Mediar-EPIS e Crédito Horário; introduzir o “Mediar-Tutoria” e o mais recente projeto emanado da DRE “Identificação e intervenção precoce no sentido do número em crianças do 1.º ciclo do ensino básico”.

Para além disso, especifica os projetos da iniciativa da escola, nomeadamente os projetos T.R.O.C.A.S., “Aprender a Estudar-Estudar para Aprender”; “Sou Capaz”; “Porque a Escola Somos Nós”; “Educação Empreendedora – O Caminho do Sucesso”; “O Meu Projeto de Vida: “O que vou ser agora que já sou grande?”; “Trajeto Seguro”; “Assembleia de Conciliação” e “O Prosucesso Começa Aqui”.

Em suma, o presente documento operacionaliza os três eixos de ação do ProSucesso, a saber Eixo 1 (Foco na qualidade das aprendizagens dos alunos), a partir do recrutamento de professores D.A. para o ensino pré-escolar e para o 1º ciclo; Eixo 2 (Promoção do desenvolvimento profissional dos docentes), a partir da planificação em conjunto (por ano de escolaridade/ disciplina) e a partir da formação do pessoal não docente e Titulares de



REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE RABO DE PEIXE



Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

turma/Diretores de turma e Eixo 3 (Mobilização da comunidade educativa e parceiros sociais), dando formação aos alunos, pais e encarregados de educação em métodos de estudo; reforçando as parcerias feitas e a articulação com outras escolas do concelho.

Será importante referir que o presente projeto poderá sofrer alterações, visto que este estará sempre em constante atualização.

Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

2. Eixo 1: Foco na qualidade das aprendizagens dos alunos

Professores D.A.

2.1. Diagnóstico:

Educação pré-escolar

Na EBI de Rabo de Peixe, os problemas que têm persistido, não obstante o esforço da escola no sentido de os ultrapassar, são:

- falta de espaço para o número crescente de procura de crianças que pretendem integrar o jardim-de-infância, desde os 3 anos de idade. No entanto, tem sido feito um esforço no sentido de dar resposta à maioria das crianças, principalmente as mais velhas, como se pode verificar no quadro abaixo;

	2012/2013	13/14	14/15	15/16
	%	%	%	%
Frequência da educação pré-escolar				
- Crianças com 3 anos	66%	69%	34%	80%
- Crianças com 4 anos	89%	65%	74%	100%
- Crianças com 5 anos	100%	100%	100%	97%*

* Por falta de vaga houve distribuição de crianças pelas restantes escolas da U.O. e os pais de quatro crianças com 5 anos não autorizam a frequência do pré-escolar noutra escola.

-heterogeneidade das turmas. É opção do departamento do pré-escolar esta heterogeneidade, mas não tem reunido unanimidade pelo que tem sido frequentemente discutido em Conselho Pedagógico. Daí assumir-se, para o ano letivo 2015/2016, a homogeneização por idade das turmas do pré-escolar.

Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

Taxas de transição

1.º, 2.º e 3.º ciclos

A partir dos indicadores oficiais, verificou-se que a taxa de transição tem vindo a aumentar. Contudo, considera-se que continua a ser necessário realizar um esforço adicional no sentido de melhorar as taxas de transição, que deverão refletir um aumento do sucesso escolar.

	2012/2013	13/14	14/15
			%
Ensino básico (ensino regular)			
- Taxa de transição do 1.º CEB	56%	81%	88%
- Taxa de transição do 2.º CEB	63%	86%	60%
- Taxa de transição do 3.º CEB	83%	83%	*

*As taxas de transição do 3.º CEB referentes a 14/15 não podem ser apresentadas, uma vez que ainda não foram apurados os resultados da segunda fase de exames/provas.

Indisciplina

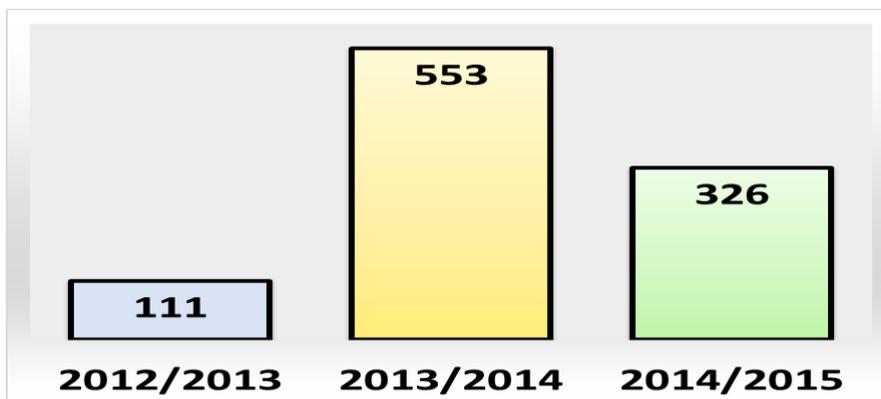
Relativamente à indisciplina, verificou-se um aumento de Participações Disciplinares, no ano letivo 2013/2014 (553 participações num conjunto de 1740 alunos), em comparação ao ano letivo 2012/2013 (111 participações num conjunto de 1774 alunos). No ano letivo 2014/2015, verificou-se um decréscimo de Participações Disciplinares (326 participações num conjunto de 1795 alunos). Acredita-se que esta melhoria se deve essencialmente ao projeto intitulado “Assembleia de Conciliação”, que pretende minimizar comportamentos desviantes dos alunos do Programa Oportunidade e que se pretende manter para os anos vindouros no âmbito do Plano do Prosucesso para a EBI de Rabo de Peixe.



REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE RABO DE PEIXE



Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas



Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

Eixo 1: Foco na qualidade das aprendizagens dos alunos

2.2. Professores D.A.

Uma vez que o ProSucesso assume como prioritária a intervenção no ensino pré-escolar e primeiro ciclo, a Escola Básica Integrada de Rabo de Peixe considera que é fundamental um investimento ao nível dos professores D.A.

Ensino Pré-escolar:

A nossa Unidade Orgânica é uma das poucas (talvez a única na região) que tem sentido dificuldade em integrar todos os alunos que se inscrevem na educação pré-escolar (3, 4, 5 anos de idade). A Unidade Orgânica tem 19 turmas do jardim-de-infância, cada uma, na sua maioria, com 20 alunos, integrando alunos com necessidades educativas especiais que beneficiaram da intervenção do Núcleo de Educação Especial (1 cego; 1 autista; 1 com trissomia 21; 3 com atraso global de desenvolvimento; 1 portador de Distrofia Muscular Congénita [necessitando de ventilação não invasiva ao domicílio, com dependência total de terceiros] e 1 com manifestação do Síndrome Fetal Alcoólico e da Neurofibromatose tipo 1). Nos anos letivos transatos, verificou-se a ausência de um acompanhamento individualizado aos restantes alunos devido ao elevado número de matrículas e à falta de uma educadora de apoio. No entanto, neste ano letivo e no ano letivo passado, foi possível incrementar o apoio educativo através da prestação de uma educadora a apoiar/substituir no jardim-de-infância, o que se traduziu num maior desenvolvimento global das crianças a avaliar pela diminuição do número de solicitações para adiamento de matrícula.

Desta forma, considera-se profícuo dar continuidade a este trabalho, pelo que se solicita a colocação de **3 educadores** de infância para D.A, **sendo um para substituição e os outros dois para apoio efetivo aos alunos nas salas de aula.**

Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

1.º Ciclo

Professores D.A. – Com um total de 47 turmas do 1º ciclo, 5 turmas de POI e 3 de PCD, e face aos resultados atingidos, sobretudo na avaliação externa (como se pode verificar no quadro anexo), considera-se benéfico aumentar o apoio prestado ao 1º ciclo. Acredita-se que esta medida poderá ser uma mais-valia na obtenção de sucesso para o ciclo supracitado.

Para a operacionalização desta medida, julga-se necessária a colocação de 6 professores D.A. (**3 para substituições e 3 para apoio** às turmas da Escola Luísa Constantina [total de 16] e às turmas da EB1/JI António Tavares Torres [total de 8] e EB1/JI António Medeiros Frazão [total de 2]).

Quadro estatístico de resultados das Provas Finais de 4.º ano

2014/15

PORTUGUÊS										MATEMÁTICA									
1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
0	0%	5	23%	10	45%	7	32%	0	0%	0	0%	7	32%	6	27%	9	41%	0	0%
1	20%	2	40%	2	40%	0	0%	0	0%	3	60%	2	40%	0	0%	0	0%	0	0%
3	14%	9	41%	8	36%	2	9%	0	0%	3	14%	13	59%	4	18%	1	5%	0	0%
0	0%	14	64%	8	36%	0	0%	0	0%	1	5%	18	82%	3	14%	0	0%	0	0%
0	0%	4	25%	6	38%	5	31%	1	6%	0	0%	9	56%	5	31%	2	13%	0	0%
0	0%	6	35%	10	59%	1	6%	0	0%	1	6%	10	59%	6	35%	0	0%	0	0%
0	0%	9	47%	8	42%	2	11%	0	0%	0	0%	11	58%	7	37%	1	5%	0	0%
1	25%	3	75%	0	0%	0	0%	0	0%	2	50%	2	50%	0	0%	0	0%	0	0%
5	4%	52	41%	52	41%	17	13%	1	1%	10	8%	72	57%	31	24%	13	10%	0	0%
127										126									

	NEGATIVAS %	POSITIVAS %
PORTUGUÊS	45%	55%
MATEMÁTICA	65%	35%

Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

2.3. Distribuição de serviço da Unidade Orgânica:

POI e PCD

No caso das turmas do Programa Oportunidade I e Projeto Curricular Diferenciado, os professores Titulares de Turma lecionarão apenas as disciplinas de Português (5,5 horas), Matemática (5,5 horas), Estudo do Meio (3 horas) e Formação Pessoal e Social (um tempo). As restantes horas serão atribuídas à prestação de serviço no âmbito do apoio educativo (60 horas de 60 minutos no total de professores, perfazendo dois horários e meio para o 1º ciclo). As disciplinas de Inglês, Educação Física, Educação Musical e Educação Visual e Tecnológica ficam a cargo de professores dos departamentos curriculares responsáveis por estas disciplinas, não sendo necessário o aumento de recursos humanos para tal.

Docentes de Expressões- 2º ciclo

Os docentes de EVT lecionarão 2 tempos e os docentes de Educação Musical 1 tempo em todas as turmas de 4º ano da Unidade Orgânica. Nestes tempos, os Titulares da Turma darão apoio aos seus alunos que não transitaram ou transitaram com muitas dificuldades, sendo, deste modo, desnecessário aumentar os recursos humanos.

Sala de Estudo – “O ProSucesso começa aqui”

A sala funcionará no contexto do “Espaço Biblioteca”, das 16:45 às 17:30 (CNL/Apoio dos professores) às segundas, terças, quintas e sextas. Esta tomada de decisão deve-se ao facto de se tratar de um espaço que já está munido de equipamento e recursos facilitadores de aprendizagem.

Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

Em termos de recursos humanos e após análise estatística de resultados do sucesso, nos últimos três anos letivos, considerou-se que seria importante disponibilizar docentes das seguintes áreas, com o objetivo de acompanharem o estudo dos discentes que procurem este espaço:

2.º Ciclo- Português

Inglês

Matemática

Ciências da Natureza

História e Geografia de Portugal

3.º Ciclo – Português

Inglês

Francês

Matemática

Ciências Naturais

Ciências Físico-Químicas

História

Geografia

Componente não letiva/apoio (docentes de Inglês e Educação Física)

Os docentes de Inglês e Educação Física que lecionam no 1º ciclo, na sua Componente Não Letiva /Apoio, darão apoio educativo dentro da sala de aula.

Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

Apoio Educativo (Cidadania) – Manter-se-á o apoio pedagógico na área de Cidadania, nos anos terminais de ciclo (6º e 9º anos), em Português e Matemática, não acarretando a necessidade de aumentar os recursos humanos.

Docentes do Núcleo de Educação Especial

Sempre que possível, os docentes do Núcleo de Educação Especial darão apoio educativo a alunos com dificuldades de aprendizagem. No entanto, sempre que seja impossível assegurar este apoio em detrimento de alunos que integrem o Regime Educativo Especial ao longo do ano letivo, os alunos deverão integrar outros grupos de apoio existentes na sua escola.

Cursos PROFIJ

A médio prazo pretende-se abrir cursos de PROFIJ atendendo às necessidades dos nossos alunos. As candidaturas serão atempadamente preenchidas, fundamentadas e enviadas para a DRE.

2.4. Ler Açores

As atividades abaixo descritas serão desenvolvidas em várias escolas da Unidade Orgânica nomeadamente em:

Contexto de Biblioteca:

- “Ler a Brincar”
- “Contos de Enfeitiçar”
- “Quem conta um conto...”
- “Ler em digital”

Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

- “Baú itinerante”
- “Teatrics”
- “Hora do Conto”
- “Feira do Livro”

Em contexto de sala de aula:

- “Parar para ler”

Em contexto escolar:

- Semana das Línguas

Para além destas atividades realizar-se-á *workshops* para os alunos/Encarregados de Educação sobre promoção da leitura e do desenvolvimento de competências de literacia das crianças e jovens que frequentam a Unidade Orgânica.

Dar-se-á formação (*Workshops* de 2 ou 3 horas) para os docentes, no âmbito das literacias digitais/tecnológicas, alargando-a a outro público mais tarde (famílias e assistentes operacionais) e incluindo-a no plano de ação da biblioteca.

Pretende-se ainda articular o Plano Nacional e Regional de Leitura (obras e atividades) com a lista de obras e textos para Educação Literária, previstos nas metas de Português para o 1º, 2º e 3º ciclo, de forma a envolver todos os professores de Português destes níveis de ensino no referido projeto.

2.5. Prevenção e combate à violência em meio escolar

Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

Tendo conhecimento que o Dr. César Soares, da EBI da Ribeira Grande, pretende propor a implementação de um programa de prevenção do *bullying* a nível regional, considera a EBI de Rabo de Peixe que deverá aguardar a aprovação desta proposta, equacionando a sua aplicação à nossa escola.

2.6. Projetos Específicos:

Fénix

Para duas das escolas do 1º ciclo, EB1/JI D. Paulo José Tavares e EB1/JI Professor António Augusto Mota Frazão, pretende-se incrementar e alargar o Projeto Fénix, nomeadamente para as turmas do 2º, 3º e 4º ano da EB1/JI D. Paulo José Tavares e turmas do 4º ano da EB1/JI Professor António Augusto Mota Frazão. Esta opção implica o recrutamento de **4 docentes**. Este projeto também vai ser alargado no 2º e 3º ciclos ao 5º, 7º e 8º anos, não sendo necessário, neste caso, a contratação de mais recursos humanos. A avaliação será periódica de acordo com a avaliação sumativa dos alunos.

Mediar-EPIS

Continuar-se-á a implementação do projeto em vigor. A avaliação do projeto é feita através de questionários preenchidos pelos vários intervenientes educativos (Diretores de Turma, Alunos, Encarregados de Educação, e Escola) que são inseridos na plataforma EPIS e posteriormente apresentados pela Direção a cada escola.

Identificação e intervenção precoce no sentido do número em crianças do 1º ciclo do ensino básico

O projeto será implementado nas turmas do 1º ano da EB1/JI D. Paulo José Tavares.



REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE RABO DE PEIXE



Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

Crédito horário

Pretende-se solicitar para as turmas dos anos terminais (6º e 9º anos) Crédito Horário para as disciplinas de Português e Matemática.

Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

Mediar - Tutoria

OBJETIVOS	PUBLICO-ALVO	PROFESSORES INTERVENIENTES	PERÍODO DE INTERVENÇÃO	ATUAÇÃO/PROCEDIMENTO AO LONGO DO ANO	AVALIAÇÃO
<p>Sensibilizar o aluno para a importância do estudo na sua formação pessoal e integração futura</p> <p>Acompanhar o processo educativo do aluno</p> <p>Apoiar à integração do aluno (na turma/na escola)</p> <p>Aconselhar e orientar no estudo e nas tarefas escolares</p> <p>Promover a articulação das atividades escolares com outras atividades formativas</p> <p>Apoiar o aluno na resolução de situações que possam interferir com o seu processo de aprendizagem</p>	<p>Alunos que apresenta problemas variados como de comportamento, de assiduidade, de aproveitamento, falta de acompanhamento familiar ou problemas relacionais/ de interação com os outros</p>	<p>Cláudia Aleixo</p> <p>Sandra Oliveira</p> <p>Luísa Melo</p> <p>Almerinda Silva</p> <p>Sara Moreira</p> <p>Joana Marques</p> <p>Sandra Pereira</p> <p>Emily Reis</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Entrevistas semanais com cada aluno</p> <p>Sessões individuais ou em pequeno grupo</p>	<p>Balço no final de cada período sobre os progressos/as dificuldades</p>



Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

2.7. Projetos da Iniciativa da Escola:

Projeto “Porque a Escola Somos Nós”

OBJETIVOS	PUBLICO-ALVO	PROFESSORES INTERVENIENTES	PERÍODO DE INTERVENÇÃO	ATUAÇÃO/PROCEDIMENTO AO LONGO DO ANO	AVALIAÇÃO
- Imprimir responsabilidade e capacidade organizativa, através da planificação conjunta do trabalho a desenvolver, da gestão adequada do tempo, e da seleção partilhada dos métodos e técnicas de trabalho perante uma tarefa a realizar; - Fomentar o interesse dos alunos pela matéria, através do constante esclarecimento de dúvidas, dos espaços de partilha, dos pedidos de ajuda, da emissão de opiniões,	5ªA 5ªB 6ªA 6ªB 7ªA 7ªB 8ªA 8ªB 9ªA 9ªB	5ªA, 5ªB, 6ªA, 6ªB: todos os docentes das turmas à exceção dos que lecionam Educação Musical, Educação Física, Educação Visual e Tecnológica 7ªA e 7ªB: professores das disciplinas de Português, Matemática, Ciências Naturais e Educação Física	Os três períodos letivos	- Sensibilização para a adesão ao projeto por parte de cada um dos envolvidos, sobretudo através dos docentes e encarregados de educação; - Assunção das palavras-chave do projeto: responsabilidade, interesse, autonomia, cooperação e comportamento; - Contínua cooperação entre alunos, professores e assistentes operacionais, designadamente na utilização e manutenção dos	- Peso na avaliação final dos alunos - 10% da nota das disciplinas intervenientes; - Aplicação de questionários a alunos, docentes, assistentes operacionais e encarregados de educação; - Perceber o contributo efetivo que este teve na resolução dos problemas,



Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

<p>do treino da atenção e do despoletar da curiosidade;</p> <ul style="list-style-type: none">- Promover a autonomia, utilizando atividades e estratégias dentro da sala de aula que estimulassem a iniciativa, a persistência, a busca de soluções, a identificação de alternativas e a tomada de decisões;- Estimular a cooperação, através da adequada distribuição de tarefas para a consecução dos trabalhos de grupo, do cumprimento destas bem como dos calendários, e respeito pelas contribuições dos colegas;- Inculcar melhorias de índole comportamental, através da adequada emissão de opiniões e juízos a, de participação adequada e de comunicação eficaz.	<p>8ªA e 8ªB: professores das disciplinas de Português, Matemática e Geografia</p> <p>9ªA e 9ªB: professores das disciplinas de Inglês Francês História Ciências Físico- Químicas</p> <p>POIC: Professora Titular</p>	<p>espaços, aparelhos e equipamentos;</p> <ul style="list-style-type: none">- Cuidada gestão, por parte dos assistentes operacionais, dos espaços, bem como o acompanhamento das atividades que serão desenvolvidas pelos alunos após o término das aulas (ex. realização trabalhos de grupo);- Constante acompanhamento das atividades dos alunos por parte dos docentes, inclusive através da criação de espaços de partilha acessíveis e ininterruptos como a utilização de <i>emails, dropbox</i> ou <i>moodle</i>;- Estimulação de um espírito crítico, operacionalizado numa auto e hetero avaliação que se pretende justa, realista e razoável.	<p>aplicando um modelo de diferenciação pedagógica que contribuiu para a solução do insucesso educativo dos alunos; nomeadamente ao nível dos resultados escolares e da manutenção das novas instalações; e por outro lado para continuar a fundamentar a decisão relativamente à sua implementação com um carácter definitivo, para os anos letivos seguintes.</p>
--	---	--	---

Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

Projeto “Assembleia de Conciliação”

OBJETIVOS	PUBLICO-ALVO	PROFESSORES INTERVENIENTES	PERÍODO DE INTERVENÇÃO	ATUAÇÃO/PROCEDIMENTO AO LONGO DO ANO	AVALIAÇÃO
- Análise, discussão e seleção de estratégias de resolução para os procedimentos disciplinares ocorridos ao longo do ano letivo; - Favorecer uma progressiva tomada de consciência dos direitos e deveres que assistem a cada um dos membros da comunidade escolar.	Turmas do programa oportunidade III e OP e turmas do ensino regular que apresentem número elevado de participações disciplinares, com comportamentos desajustados considerados graves e muito graves	Presidente do Conselho Executivo, Docentes do Projeto TROCAS, Diretores de Turma das turmas intervencionadas e Psicóloga.	Ao longo do ano letivo	1. A Assembleia reúne ordinariamente com uma periodicidade média de duas vezes por mês, e extraordinariamente sempre que convocada por iniciativa de qualquer um dos seus membros; 2. As reuniões da Assembleia deverão ser convocadas com um período mínimo de 48 horas de antecedência; 3. As ações de análise, discussão e tomada de decisão da responsabilidade da Assembleia realizar-se-ão de acordo com as seguintes atuações: a) Leitura da(s) participação(ões) disciplinar(es); b) Audiência dos visados na(s) participação(ões) disciplinar(es), dando a possibilidade aos alunos	Análise do número de participações disciplinares ocorridas ao longo do ano letivo, bem como da tipologia dos comportamentos descritos.



Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

				<p>envolvidos de, caso mostrem arrependimento, proporem a sanção disciplinar a aplicar;</p> <p>c) Auscultação dos alunos que compõem a Assembleia;</p> <p>d) Auscultação dos professores que compõem a Assembleia;</p> <p>e) Auscultação dos encarregados de educação que compõem a Assembleia;</p> <p>f) Auscultação dos elementos que compõem a Equipa de Análise Disciplinar;</p> <p>g) Tomada de decisão, atribuindo primazia ao parecer dos alunos que compõem a Assembleia.</p>	
--	--	--	--	---	--

Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

Projeto “Trocas”

OBJETIVOS	PUBLICO-ALVO	PROFESSORES INTERVENIENTES	PERÍODO DE INTERVENÇÃO	ATUAÇÃO/PROCEDIMENTO AO LONGO DO ANO	AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> - Traçar formas adequadas de conduta de uma Comunidade Educativa, para que esta exercite as suas ações de forma concertada e correta, em conformidade com padrões de justiça, salvaguarda e honestidade e em prol de aprendizagens seguras, significativas e socialmente integradas. - Orientar e difundir princípios éticos entre todos os membros da Comunidade Escolar, ampliando a confiança de uns nos outros e na integridade de ações de cada um. - Propiciar um melhor relacionamento entre a 	Alunos sinalizados pelos diretores de turma	Cláudia Gomes Sara Moreira Romeu Barros	Ao longo do ano letivo	<ul style="list-style-type: none"> - Os docentes ficaram responsáveis por fazer incidir a sua ação junto de todos os alunos que lhes foram devidamente encaminhados. O encaminhamento dos alunos foi realizado através do diretor de turma, dando seguimento às ocorrências/participações recebidas por parte dos professores da turma. Saliente-se que o acompanhamento a estes alunos foi feito sempre que se considerou recorrente ou particularmente grave o seu comportamento ou ação e quando se achou que os procedimentos considerados habituais e constantes do Código de Conduta da escola não surtiram o devido efeito. - Este projeto pretendeu ir além dos problemas relacionados com a disciplina. Os docentes envolvidos no projeto estiveram 	<ul style="list-style-type: none"> - Carácter periódico (trimestralmente) e incidirá nos seguintes parâmetros: eficácia das medidas adotadas, tempo de execução das respostas, e grau de satisfação dos elementos envolvidos no processo (alunos/professores). - Relatório, onde constarão os dados estatísticos das ocorrências disciplinares e que será apresentado em Conselho Pedagógico no início do período



Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

<p>Comunidade Educativa e o respeito pela integridade de cada um, pelas suas liberdades inalienáveis e pelo património comum.</p> <ul style="list-style-type: none">- Promover a consciencialização de princípios éticos, de modo a prevenir a existência de transgressões.- Estimular e valorizar o cumprimento de deveres e direitos, sobrevalorizando o Bem como modelo em detrimento do Mal.- Incentivar e apoiar o gosto pelo estudo, pela participação cívica e pelo cumprimento de tarefas que promovam o sucesso educativo.				<p>também disponíveis para acompanharem os alunos que procurem orientação ou ajuda na prossecução de um melhor desempenho escolar. Desta forma, promoveu-se o crescimento pela positiva, canalizando também o potencial dos alunos para desafios futuros.</p> <ul style="list-style-type: none">- Cada professor teve à sua responsabilidade, e mediante um escalonamento previamente feito que contemple as especificidades de cada situação, de acompanhar alguns alunos semanalmente, em determinado horário. Nessas horas, o professor ouviu o aluno, promoveu e proporcionou o diálogo, averiguou as causas que possam eventualmente ter estado na origem das situações problemáticas e, mediante cada situação, estabeleceu um plano de ação, em parceria com o Serviço de Psicologia e Orientação, com o diretor de turma, com os professores envolvidos e com o próprio aluno.	<p>escolar subsequente.</p>
---	--	--	--	--	-----------------------------

Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

“Educação Empreendedora – O Caminho do Sucesso”;

OBJETIVOS	PUBLICO-ALVO	PROFESSORES INTERVENIENTES	PERÍODO DE INTERVENÇÃO	ATUAÇÃO/PROCEDIMENTO AO LONGO DO ANO	AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver nos alunos a consciência do “ Saber ser, estar, criar e empreender”. - Incentivar os alunos, desde cedo, para a importância da criação do seu próprio emprego. 	6.º C	Todo o Conselho de Turma mas principalmente os professores de Cidadania.	Ao longo do ano letivo.	<ul style="list-style-type: none"> - Aulas teóricas práticas de acordo com as diretrizes emanadas da DRJ. - Visitas da DRJ. - Participação no concurso “Ideiaçores”. - Realização da: “ Feira empreendedora”. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta e preenchimento das respetivas grelhas. - Criatividade e originalidade dos trabalhos apresentados. - Exequibilidade dos projetos apresentados. - Empenho no concurso: “Ideiaçores e feira empreendedora”.

Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

O MEU PROJETO DE VIDA: “O que vou ser agora que já sou grande?”

OBJETIVOS	PUBLICO-ALVO	PROFESSORES INTERVENIENTES	PERÍODO DE INTERVENÇÃO	ATUAÇÃO/PROCEDIMENTO AO LONGO DO ANO	AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> - orientação vocacional; - prevenir situações de desemprego futuro; - promoção de aptidões naturais; - desenvolvimento de capacidades empreendedoras; - garantir a sustentabilidade individual; - promoção social; - formação e especialização de discentes; - elaboração de um projeto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - alunos do POIII e OP. - excepcionalmente neste ano letivo, a participação de todos os alunos do 3º ciclo no “Concurso Ideia Açores”. 	<p>Coordenadora do projeto, preparação e seleção do material pedagógico, formação e coordenação da formação em empreendedorismo dos discentes, coordenação da “Feira de Empreendedorismo” e promoção do “Concurso Ideia Açores” – Luísa Silva</p> <p>Participação efetiva</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterização do público alvo; - Preenchimento de inquérito para levantamento de interesses e tratamento estatístico; - Contacto com alguns profissionais de profissões correspondentes aos interesses dos alunos; - Sessão de formação dos discentes em empreendedorismo pela Direção Regional da Juventude; - Aulas de empreendedorismo e elaboração dos projetos empreendedores; - Realização da “Feira de Empreendedorismo”; 	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação pelos alunos e professores envolvidos das atividades realizadas, através do preenchimento de inquéritos de satisfação e respetivo tratamento estatístico, no final de cada atividade.



Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

		<p>na formação em empreendedorismo dos discentes, na “Feira de Empreendedorismo” e nas seções de informação e promoção do “Concurso Ideia Açores” – Pedro Sousa</p> <p>Participação esporádica na formação em empreendedorismo dos discentes e promoção da “Feira de Empreendedorismo” – Raquel Silva</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Seções de esclarecimento sobre o “Concurso Ideia Açores” para todos os alunos do 3ºciclo; - Seleção das ideias viáveis; - “Concurso Ideia Açores” a nível escola; - Preparação do material audiovisual e do protótipo para apresentação do projeto vencedor no concurso a nível regional; - Promover o registo da patente referente ao projeto; - Viajem a Lisboa de 1 a 5 de setembro; - Encontro de empresários locais e regionais para promoção do projeto. 	
--	--	---	--	--	--

Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

Projeto “Eu Sou Capaz”

OBJETIVOS	PUBLICO-ALVO	PROFESSORES INTERVENIENTES	PERÍODO DE INTERVENÇÃO	ATUAÇÃO/PROCEDIMENT O AO LONGO DO ANO	AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> - Tornar adequada, ajustada e ativa a vivência em sociedade, aumentando as aspirações sociais, culturais e profissionais através da vida escolar - Combater o absentismo escolar - Recuperar a escolaridade (recuperação do aluno e a respetiva reintegração no currículo do ensino regular) - Combater a indisciplina dentro e fora da sala de aula (reduzir as ocorrências disciplinares nas turmas selecionadas) - Promover o “saber estar” e o “saber fazer” - Estimular a autonomia, responsabilidade, cooperação - Corresponsabilizar os encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos 	Alunos do POIII	Docentes que lecionam Área de Projeto Formativo	Ao longo do ano letivo	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver projetos e atividades para promoção da consciência cívica e interventiva dos alunos na comunidade escolar (competências artística, tecnológica, digital ou outras, de acordo com as características, interesses e vocações dos alunos) Distribuição da Carga Letiva: - 90m Intervenção na Escola - 90m Intervenção na Comunidade - 45m Assembleia de Conciliação 	<ul style="list-style-type: none"> - Aferir a diminuição dos procedimentos disciplinares, a nível das ordens de saída da sala de aula, participações disciplinares, processos disciplinares, atividades de integração e suspensões - Análise estatística das participações disciplinares por período - Análise estatística dos alunos encaminhados para o TROCAS - Análise estatística do sucesso escolar - Análise do envolvimento dos alunos na escola e na comunidade - Análise do envolvimento dos encarregados de educação

Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

Projeto “Trajeto Seguro”

OBJETIVOS	PUBLICO-ALVO	PROFESSORES INTERVENIENTES ¹	PERÍODO DE INTERVENÇÃO	ATUAÇÃO/PROCEDIMENTO AO LONGO DO ANO	AVALIAÇÃO
Desenvolver, consolidar e disseminar estratégias, modelos e metodologias na área da saúde, da formação escolar, da participação global em atividades pró-sociais e da interação familiar, que permitam um maior nível de sucesso educativo do grupo alvo prioritário.	<p><u>Prioritário:</u> Alunos do 1º, 2º e 3º ano de escolaridade da EB/JI Luísa Constantina;</p> <p><u>Complementar:</u> Respetiva envolvente familiar/ comunitária; Profissionais agregados à estrutura de ensino acima identificada; Outros profissionais, integrados em estruturas sociais com intervenção na área escolar de Rabo de Peixe.</p>	Docentes do 1º, 2º e 3º ano de escolaridade da Escola Luísa Constantina e outros docentes especializados com intervenção complementar no estabelecimento de ensino acima referenciado.	<p>1º fase (projeto piloto) - 2014/2015</p> <p>2º fase (implementação prática da ação) - 2015/2020</p>	<p>Para a implementação prática do Projecto, serão efetivadas de forma anual/regular, as seguintes iniciativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saúde: Triagem do grupo alvo; Intervenção/encaminhamento clínico de casos – cobertura efetiva de necessidades de saúde; Articulação interventiva com a valência “Formação Parental” agregada à Unidade de Orientação Familiar em Meio Escolar – prevenção de 1º, 2 e 3.º nível; • Tempos Livres: Promoção alargada de atividades pró sociais com o grupo alvo – em comunidade; Suporte sócio 	<p>O projecto Trajeto Seguro está a implementar um plano de avaliação que abranja todo o ciclo de desenvolvimento do projeto, com incidência nos processos e nos resultados.</p> <p>Assim, procurar-se-á avaliar o impacto da ação sobre os <u>destinatários diretos</u> – alunos intervencionados, respetivas realidades familiares e profissionais agregados ao sistema de ensino e <u>destinatários</u></p>

¹ O projeto Trajeto Seguro agrega a intervenção de diferentes agentes (docentes, não docentes com exercício profissional na Escola referenciada incluindo profissionais agregados ao SPO, Técnicos da área da Saúde, Segurança Social e Solidariedade e Justiça).



Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

				<p>pedagógico ao sistema de ensino formal – articulação permanente de aprendizagens; Combate a fenómenos de violência no espaço escolar – intra grupo alvo; Reforço de aprendizagens – intervenção em tempos interrupção letiva; Articulação interventiva com a valência “Formação Parental” agregada à Unidade de Orientação Familiar em Meio Escolar.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ensino: Implementação de um projeto de Intervenção Pedagógica específico sobre o grupo alvo; Suporte pedagógico à intervenção do sub sistema de tempos livres; Agregação de um modelo específico para a área da educação especial;• Família: Criação/implementação de um	<p><u>indiretos</u> – outros profissionais e comunidade em geral.</p> <p>Para tal, estão a ser definidos indicadores pertinentes de avaliação da realização da ação e dos resultados obtidos.</p>
--	--	--	--	---	---



Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

				modelo de interação direta Escola/família; Reforço de respostas no âmbito da intervenção psicoterapêutica individualizada; Criação de uma Unidade de Orientação Familiar em Meio Escolar; Criação e experimentação de percursos de interação com estruturas específicas na área da terapia familiar; Articulação interventiva com os restantes subsistemas.	
--	--	--	--	---	--



Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

Projeto Sala de Estudo “O ProSucesso Começa Aqui”

OBJETIVOS	PUBLICO-ALVO	PROFESSORES INTERVENIENTES	PERÍODO DE INTERVENÇÃO	ATUAÇÃO/PROCEDIMENTO AO LONGO DO ANO	AVALIAÇÃO
Em termos de recursos humanos e após análise estatística de resultados do sucesso, nos últimos três anos letivos, considerou-se que seria importante disponibilizar docentes de diferentes áreas e ciclos, com o objetivo de acompanharem o estudo dos discentes que procurem este espaço.	Todos os alunos da Escola Rui Galvão de Carvalho	2.º Ciclo Português Matemática C. Naturais H. G. P. 3.º Ciclo Português Inglês Francês Matemática C. Naturais C. F.Q. História	2015-2016	A sala funcionará no contexto de “Espaço Biblioteca”, das 16:45 às 17:30 (CNL/Apoio dos professores) às segundas, terças, quintas e sextas. Esta tomada de decisão deve-se ao facto de se tratar de um espaço que já está munido de equipamento e recursos facilitadores de aprendizagem.	Grelha de Controlo de Assiduidade dos Docentes e Frequência dos Alunos



Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

Métodos de Estudo: aprender a estudar-estudar para aprender

OBJETIVOS	PUBLICO-ALVO	PROFESSORES INTERVENIENTES	PERÍODO DE INTERVENÇÃO	ATUAÇÃO/PROCEDIMENTO AO LONGO DO ANO	AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none">- Proporcionar a aquisição de técnicas e métodos de estudo.- Proporcionar a aquisição de hábitos de trabalho individual e em grupo.- Tornar os alunos mais autónomos na realização das tarefas escolares.	Alunos	Francisco Pedro	Ao longo do ano lectivo	<ul style="list-style-type: none">-Organização do caderno diário;-Organização semanal do estudo;-Sistematização de informação e produção de resumos;-Estratégias de memorização;-Resolução de exercícios práticos; <p>Será dado grande enfoque na leitura e na compreensão do que se lê.</p>	Documento onde o aluno registará o progresso (ou falta dele) de uma forma regular.



REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA
DIRECÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE RABO DE PEIXE



Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

3. Eixo 2: PROMOÇÃO DO DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOS DOCENTES

- **Planificação em conjunto (por ano de escolaridade/ disciplina)** – incrementar-se-á o trabalho de equipa, no que respeita à planificação de aulas, produção de material didático, instrumentos de avaliação, etc., facilitando a partilha e formação interpares, através da colocação, no horário dos docentes que planificam ano/disciplina, de 45 minutos de componente não letiva, em horas em que as diferentes equipas se possam reunir. Cada grupo terá um representante que mensalmente os convocará para planificação.

- **Formação de Pessoal não Docente** - será ministrada uma formação em formato de oficina pela socióloga da Unidade Orgânica que incidirá sobre a temática de gestão de conflitos.

- **Formação de Titulares de Turma/Diretores de Turma:** será realizada no início do ano letivo uma formação em métodos de estudo para os Diretores de Turma do 2º e 3º ciclo a fim de, nas aulas de Cidadania, orientarem os seus alunos.



REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA
DIRECÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE RABO DE PEIXE



Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

4. Eixo 3: mobilização da comunidade educativa e parceiros sociais

Alunos: será realizada uma formação em métodos de estudo para os alunos do 2º e 3º ciclo.

Pais e encarregados de educação: serão promovidas sessões de esclarecimento sobre métodos e organização de estudo.

Parcerias: manter-se-á a parceria com a Câmara Municipal da Ribeira Grande, Santa Casa da Misericórdia da Ribeira Grande, Junta de Freguesia de Rabo de Peixe e Centro de Saúde de Rabo de Peixe.

Articulação com outras escolas do concelho: manter-se-ão as reuniões periódicas entre os conselhos executivos e SPO das unidades orgânicas do concelho.

Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

5. Metas a atingir (curto, médio e longo prazo)

As metas que se seguem foram delineadas após alguma reflexão, pois considerou-se que seria de extrema importância defini-las de forma realista, uma vez que se pretende que as medidas implementadas surtam o efeito necessário para que se atinjam, gradualmente, as fasquias a que a Unidade Orgânica se propõe.

Achou-se por bem que houvesse uma progressão faseada e equilibrada, ao nível das percentagens que a U.O. pretende atingir, a curto, médio e longo prazo, para que houvesse uma real e sustentada evolução, no sentido de atingir as metas que são aqui apresentadas.

Frequência de Educação Pré-escolar	2012/13	15/16	16/17	17/18	18/29	19/20	20/21	25/25
3 anos	68,1%	80%	83%	87%	92%	95%	98%	100%
4anos	91,0%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
5 anos	98%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Ensino Básico								
Taxa de transição 1.º CEB	86,1%	80%	82%	84%	86%	88%	91%	90%
Taxa de transição 2.º CEB	83%	65%	70%	75%	80%	85%	90%	96%
Taxa de transição 3.º CEB	73%	75%	76%	78%	79%	80%	81%	91%



REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA
DIRECÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE RABO DE PEIXE



Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

5. Conclusão

O presente Plano de Ação pretende seguir as linhas orientadoras apresentadas, tendo em conta os resultados da avaliação dos alunos e as avaliações e análises efetuadas dos diversos projetos nele patentes. Sempre que seja pertinente, as diversas propostas, atrás referidas, serão reavaliadas e reajustadas às necessidades dos alunos. É importante referir que, antes da elaboração deste projeto, foram auscultados todos os intervenientes do processo ensino-aprendizagem, a saber Encarregados de Educação, Docentes, Alunos e, inclusive, Entidades Privadas e Públicas da comunidade de Rabo de Peixe. Depois da análise feita dos questionários aplicados e das reuniões realizadas, a equipa do Prosucesso, desta Unidade Orgânica, começou a delinear as linhas orientadoras do que seria o projeto específico da nossa escola, incorporando os projetos já existentes e albergando os novos projetos propostos.

Saliente-se que, depois das duas reuniões efetuadas pela Direção Regional da Educação, a equipa deste projeto, juntamente com o Conselho Executivo da mesma, elencou os recursos humanos necessários para o Prosucesso, evitando um recrutamento de professores exagerado, recorrendo, deste modo, aos recursos humanos já existentes na escola.

Em conclusão, o presente documento apresenta uma proposta de projetos a curto-médio prazo. Mais ainda, considera-se importante referir que não são espetáveis resultados imediatos, pois os projetos propostos visam marcar a diferença a médio-longo prazo. Este projeto é exequível e foi elaborado tendo em conta a realidade da nossa escola.

Rabo de Peixe, 22 de julho, 2015